

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Коалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.01 Формирование человеческого капитала в системе образования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.м.н., Доцент, А.А. Машанов

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, ложатся в основу формирования индивидуального профессионального стиля каждого специалиста, совершенствуются навыки коммуникационного взаимодействия как элемента корпоративной культуры с целью повышения эффективности менеджмента на предприятии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие навыков анализа и оценки социальных процессов и проблем в обществе;
- формирование коммуникативной компетентности как необходимого социально-психологического условия достижения профессионального мастерства и успешной деятельности;
- способность освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- использование информационных технологий в приобретении новых знаний и умений;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- формирование готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5: Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-5.1: Знает основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Уровень 1	основные этапы разработки реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа

	образовательную деятельность
Уровень 2	на высоком уровне использовать навыки разработки и реализовывания методик, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	использовать на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывания методик, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 1	навыки разработки и реализовывания методик, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 2	использовать на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывания методик, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	на достаточно высоком уровне навыки разработки и реализовывания методик, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-3:Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-3.1:Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	
Уровень 1	сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 2	на высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 3	на достаточно высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 1	использовать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 2	на высоком уровне использовать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 3	использовать на достаточно высоком уровне сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 1	способами исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 2	на высоком уровне способами и технологиями исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 3	надостаточно высоком уровне способами и технологиями исследовательской и управленческой деятельности
ПК-3.2:Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).	
Уровень 1	основы осуществлять руководство исследовательской работой

	обучающихся
Уровень 2	на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	способами и методологиями осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	способами и методологиями на высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	способами и методологиями на достаточно высоком уровне осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	
Уровень 1	навыки руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	на высоком уровне навыки руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	на достаточно высоком уровне навыки руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	осуществлять на высоком уровне руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	осуществлять на достаточно высоком уровне руководство исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	навыками руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	на высоком уровне навыками руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	на достаточно высоком уровне навыками руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-2.1: Знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов

Уровень 1	осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов
Уровень 2	на высоком уровне осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне осуществлять поддержку профессиональной деятельности педагогов
Уровень 1	методами и средствами профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне методами и средствами профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне методами и средствами профессиональной поддержки педагогов
ПК-2.2: Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	отбирать основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	отбирать на высоком уровне основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	отбирать на достаточно высоком уровне основные виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	средствами отбора, методов и приемов профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне средствами отбора, методов и приемов профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне средствами отбора, методов и приемов профессиональной поддержки педагогов
ПК-2.3: Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне подбирать способы и методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	средствами подбирать методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	на высоком уровне средствами подбирать методы реализации

	программ профессиональной поддержки педагогов
Уровень 3	на достаточно высоком уровне средствами подбирать методы реализации программ профессиональной поддержки педагогов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Информационные технологии в профессиональной деятельности
Методология и методы научного исследования

Управление человеческим ресурсом в образовательном процессе
Психологические основы межличностных коммуникаций
Организационное поведение
Профессиональные компетенции

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование человеческого капитала в системе образования	0	18	0	54	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Всего		0	18	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	<p>Человеческий капитал – интенсивный фактор развития и драйвер инновационных программ. История формирования, сущность и виды человеческого капитала. Система образования – сфера первоначального накопления человеческого капитала. Инновационный кадровый ресурс системы образования.</p>	4	0	0
2	1	<p>Процесс формирования человеческого капитала ресурсами системы образования. Развитие творческих способностей учащихся в условиях инновационной образовательной среды. Профессионализация в процессе непрерывного образования. Профорientация в контексте формирования человеческого капитала. Профессионализм педагога.</p>	4	0	0
3	1	<p>Методы и технологии формирования человеческого капитала ресурсами системы образования. Современные подходы к управлению образовательным учреждением. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	4	0	0

4	1	Современные информационные технологии в системе образования. Информационные системы и образование. Автоматизированные информационные системы. Социально-психологические проблемы информатизации образования. Технологии разработки электронного портфолио.	4	0	0
5	1	Компетенции, формируемые ресурсами системы образования. Коммуникационная компетентность. Адаптационные способности учащихся. Компетенции экологического характера. Нравственно-эстетические ценности личности.	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т.	Управление человеческими ресурсами в образовательной системе: учеб.-метод. пособие [для студентов профиля 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т.	Управление человеческими ресурсами: учеб.- метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т., Помазан В. А., Савельева Т. Г., Машанов А. А., Шестаков В. Н., Ростовцева М. В., Гончаревич Н. А., Шайдурова О. В., Ковалевич И. А.	Формирование человеческого капитала в системе образования: учебно- методическое пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Дейнека А. В., Беспалько В. А.	Управление человеческими ресурсами: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация "бакалавр")	Москва: Дашков и К, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ковалевич И. А., Шайдурова О. В.	Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Красноярск, 25-26 марта 2014 г.	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ильиных Е. В., Шайдурова О. В.	Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы второй Всероссийской научно-практической конференции (Красноярск, 28-29 апреля 2015 г.)	Красноярск: СФУ, 2015

Л2.3	Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т., Шугалей Н. Ю., Ильиных Е. В., Ахметзянова Г. М., Шайдурова О. В.	Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21-22 апреля 2016 года	Красноярск: СФУ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ковалевич И. А., Ковалевич В.Т.	Управление человеческими ресурсами в образовательной системе: учеб.-метод. пособие [для студентов профиля 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к вопросам для экзамена.

Контрольной точкой при изучении дисциплины является экзамен. Студенты на экзамене получают билет, содержащий два вопроса, на которые дают развернутый ответ. Экзамен предполагает оценку овладения методологией системы научного познания, логикой процесса познания, науковедческими представлениями, а также понятийным аппаратом науки.

Методические рекомендации к выполнению конспектов

Между магистрантами распределяются темы для конспектирования, которые раскрывают содержание того или иного занятия. Магистранты развивают свою способность использовать понятия научной дисциплины и переходить от уровня обыденного мышления к научному. Магистранты овладевают навыком логического построения письменной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, умением избегать стилистических и орфографических ошибок и штампов.

Методические рекомендации к самостоятельной подготовке студента к практическим занятиям

Магистранту выдаются вопросы к очередному практическому занятию, на которые он самостоятельно готовит материал и выступает с докладом. Одним из важных результатов магистерской подготовки является способность к самостоятельной деятельности и дальнейшему

самообразованию. Все это ведет к постепенному формированию профессионализма в его современном понимании.

Методические рекомендации к выполнению задания по составлению библиографии.

Данный вид промежуточной аттестации заключается в умении магистранта самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме диссертации, классифицировать ее по разным аспектам исследования, написать краткую аннотацию используемого источника в контексте наиболее значимых положений, а также в позитивной или критической оценке источника.

Методические рекомендации к выполнению задания по подбору методик.

Подобрать методики для проведения исследования по теме диссертации с учетом:

- непротиворечивости;
- взаимодополнения;
- валидности;
- представительной выборки исследуемого массива;
- соответствия цели и задачам исследования.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания конспектов

«Отлично»

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки

в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

«Хорошо»

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение

аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы

(задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Удовлетворительно» 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

«Неудовлетворительно»

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность

употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания):

постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Критерии оценки самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полно раскрыт вопрос;
- 2) указаны точные названия и определения;
- 3) даны правильные формулировки понятий и категорий;
- 4) выражена самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использована дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) не раскрыта тема;
- 2) допущено большое количество существенных ошибок;

Критерии оценки выполнения задания по составлению библиографии:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;
- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) дана позитивная или критическая оценка источнику;

4) предложена дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;
- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) отсутствуют оценка источнику и дополнительная литература.

Критерии оценки выполнения задания по подбору методик:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;
- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) дана позитивная или критическая оценка источнику;
- 4) предложена дополнительная литература и иные материалы и др.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- 1) все источники в списке соответствуют теме диссертации;
- 2) все источники в списке оформлены в соответствии со стандартом;
- 3) отсутствуют оценка источнику и дополнительная литература.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru
9.2.2	2. Наука и образование: образовательный портал. Режим доступа: http://edu.rin.ru
9.2.3	3. Образование: национальный проект. Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

9.2.4	4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/
9.2.5	5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. Режим доступа: http://ict.edu.ru/
9.2.6	6. Модернизация российского образования. Режим доступа: http://modern.ed.gov.ru/
9.2.7	7. Российский портал открытого образования. Режим доступа: http://www.openet.edu.ru/
9.2.8	BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
9.2.9	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9.2.1 0	Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
9.2.1 1	
9.2.1 2	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.